·中外合作办学专题·

国外大学全球卫生教育培训的跨国合作办学及启示

侯建林
北京大学医学教育研究所，北京　100191
Email：houjianlin@bjmu.edu.cn

【摘要】 在全球卫生教育培训中，开展跨国合作办学对于更好地应对全球卫生挑战至关重要。在美国、英国、泰国等大学，全球卫生教育培训的形式包括双学位或联合培养学位项目、交换项目、国际选修课或田野课程等，具有很强的跨国合作办学特色。我国大学应注重与国外机构建立合作机制，为全球卫生教育培训的跨国合作办学搭建平台，并在此过程中加强师资队伍建设。同时，开发跨国合作教育培训项目，利用现代信息技术，促进全球卫生跨国合作教育培训的发展与人才培养。

【关键词】 医学教育；　全球化；　全球卫生教育培训；　跨国合作办学
【中图分类号】 R-05
基金项目：国家社会科学基金教育学一般课题（BLA220228）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241111-01940

Cross-border collaboration in global health education and training at foreign universities and implications

Hou Jianlin
Institute of Medical Education, Peking University, Beijing 100191, China
Email: houjianlin@bjmu.edu.cn

【**Abstract**】 Cross-border collaboration in global health education and training is crucial for effectively addressing global health challenges. Universities in the United States, the United Kingdom, and Thailand offer various forms of global health education and training, including dual or joint degree programs, exchange programs, and international elective courses or field courses, all with clear characteristics of cross-border

志谢　感谢温州医科大学所有专家学者的支持
利益冲突　所有作者声明无利益冲突
作者贡献声明　朱雪波：研究设计、论文指导、撰写论文；王小尚：论文指导；诸葛晶：内容分析；葛琳：内容撰写、凝练主要观点

参考文献

[1] 教育部. 中华人民共和国中外合作办学条例实施办法[EB/OL]. (2004-06-02)[2024-09-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200406/t20040602_180471.html.
[2] 朱雪波，王绘建. 我国大学教育国际化发展路径研究[J]. 高等工程教育研究，2014(6)：68-72.
[3] 教育部. 教育部等八部门印发意见 加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL].(2020-06-23)[2024-09-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html.
[4] 温州医科大学. 开放办学[EB/OL]. (2024-07-26)[2024-09-22]. https://io.wmu.edu.cn/UpFiles/7b11785c-6d12-403c-9f5f-8b23944a9609.pdf.
[5] 温州医科大学. 阿尔伯塔学院简介[EB/OL]. (2020-04-30)[2024-09-22]. https://ai.wmu.edu.cn/xyzl/xyjj.htm.
[6] 温州医科大学. 温州医科大学阿尔伯塔学院招生信息[EB/OL]. (2020-04-30)[2024-09-26]. https://ai.wmu.edu.cn/zszy/bkxm1/zsxx.htm.
[7] 李琼，张羽. 新时代中外合作办学高质量发展的探索与实践：以暨南大学伯明翰大学联合学院为例[J]. 教育国际交流，2024(5)：53-55.
[8] 苏芳芳. 国际化进程视野下构建中外合作办学教育质量保障路径[J]. 大学，2024(25)：8-11.

（收稿日期：2024-10-12）
（本文编辑：唐宗顺）

collaborative education. Chinese Universities should put emphasis on establishing cooperation mechanisms with foreign institutions, building platforms for cross-border collaboration in global health education and training, and strengthening faculty development in this process. Moreover, it is necessary to develop cross-border collaborative education and training programs and leverage modern information technologies to advance the development of global health cross-border collaborative education and training and the cultivation of talents.

【**Key words**】 Medical education; Globalization; Global health education and training; Cross-border collaboration

Fund program: National Social Science Foundation for Education General Subject (BLA220228)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241111-01940

全球化加速了健康风险的传播，某个国家或地区的健康威胁可能在短时间内成为全球问题。因此，一个国家公众的健康不仅由该国的政治、经济和卫生健康服务等因素决定，也受到其他国家或地区相关因素的影响。在一个日益互联的世界里，不论促进高质量的医学教育与研究，还是解决全球健康不公平问题，都需要重视具有国际视野的全球卫生人才的培养。全球卫生教育培训指为培养全球卫生人才而开展的教育和培训活动。在全球卫生教育培训中，通过开展跨国合作办学提供高质量的全球卫生课程与项目和共享学习机会，对于更好地应对全球卫生挑战至关重要。目前，我国全球卫生教育培训的发展方兴未艾，在跨国合作办学方面处于探索阶段，需要积极借鉴国际相关经验。本文目的在于总结美国、英国、泰国等国家的大学在全球卫生教育培训中的跨国合作办学情况，并探讨对于我国的启示。

1　国外大学全球卫生教育与培训的跨国合作办学

1.1　美国

美国是一个多元化的移民国家和全球卫生事务的参与者，其医学院校重视全球卫生教育培训中的跨国合作。其中，哈佛大学公共卫生学院全球卫生与人口学系为学生提供参加国际旅行课程的多个机会，并在巴西、智利、印度、中东、墨西哥、尼泊尔等国家或地区开设了国际田野课程。该校全球卫生研究所是一个全球性、跨学科平台，其合作伙伴遍布世界各地，包括学术机构、医院、社区和政府机构等[1]。此外，福格蒂全球卫生培训项目由哈佛大学、波士顿大学等4所美国大学联合举办，旨在为美国和中低收入国家博士或博士后候选人提供全球卫生研究培训，培养新一代的全球卫生研究者、教育者和专业人员。该项目为学员在中低收入国家开展创新性全球卫生研究提供资助和学术指导，以在世界范围内促进健康公平性。研究项目的开展地点必须是位于非洲、亚洲、南美洲14个中低收入国家的20个培训基地之一[2]。

在耶鲁大学医学院，医学生在实习之后可以申请国际选修课程，以在另一个国家的医疗体系中获得临床经验，实习地点包括加纳、南非等非洲国家，印度尼西亚、中国、泰国等亚洲国家，阿根廷、智利、哥伦比亚等美洲国家。2002年，耶鲁大学全球卫生项目的教师与乌干达马克里尔大学的教师共同制定了一项互惠互利的计划，致力于提高乌干达姆拉戈医院住院患者的照护质量。双方一致认为，需要变革马克里尔大学临床教师的培训策略。对于临床教师的培训将反过来提高住院医师和本科生的教育培训质量，同时为耶鲁大学的学生和教职员工提供参与临床、教育和研究活动的机会[3]。该合作项目作为为数不多的专注于双边能力建设的教育合作之一，为促进全球卫生教育的公平发展提供了良好范式。此外，全球卫生公平学者项目是耶鲁大学卫生政策与管理系开设的面向博士后、博士和专业学院学生的短期项目，为学员提供为期1年的学术指导和研究经费。参与者需要在23个国家31个国际站点之一的低资源环境中开展为期8~10个月的研究。研究课题的范围从传染性疾病到非传染性慢性病、环境卫生、精神卫生、城市规划、工程和教育等[4]。在该校公共卫生专业全球卫生方向就读的硕士研究生，必须在中低收入国家完成以全球卫生为重点的实习[5]。对于参加该校护理学院全球卫生轨道项目的学生，必须在国际环境中完成至少60 h的额外临床体验，合作机构位于中国、加纳、印度尼西亚、日本、马来西亚、巴拿马和乌干达等国家[6]。

约翰·霍普金斯大学全球疾病流行病学与控制

专业公共卫生硕士学位项目旨在培养学生们使用流行病学和生物统计学方法来设计、实施和评估对服务不足人群具有公共卫生重要性的疾病控制干预措施。学生必须通过实习以获得所学原理与方法的应用经验。很多学生在国外完成实习，并且有机会在撒哈拉以南非洲、南亚与拉丁美洲等地区的现场地点与教师共同工作。此外，该项目教师还与多个国家的伙伴机构建立了长期合作关系，包括尼泊尔、秘鲁、乌干达、孟加拉国[7]。

1.2　英国

与国外机构建立合作伙伴关系是英国政府致力于改善全球卫生的4个主要重点领域之一[8]。伦敦国王学院与卫生机构、学术机构和政府部门合作，以加强塞拉利昂、刚果民主共和国和赞比亚等非洲国家的卫生健康体系，并改善服务质量。主要举措在于综合利用伦敦国王学院、英国国家卫生体系合作机构专家们的学识与特长，教育、培训和支持四国的医疗卫生人员，以提升国家卫生政策与体系。通过此类长期项目，促进了合作双方技能提升和知识交流，对于在国际上和英国国内建立一支更为强大的卫生人力队伍并改善服务质量做出了贡献[9]。

伦敦国王学院全球卫生与社会医学理学或文学学士学位项目适合于希望了解全球范围内健康和疾病的社会决定因素的学生，学制3年，学生还可以申请出国留学1年。对于平均成绩达到一定标准并且被合作大学录取的学生，有机会前往美国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国家的合作大学进行第四学年的学习[10-11]。在全球卫生嵌入式理学学士学位项目中，学生们有机会在低收入国家开展科学研究并获得对这些国家卫生状况的深入理解。往届学生曾在塞拉利昂等非洲国家与当地合作机构一起开展研究工作。全球卫生理学硕士学位项目拥有与国际合作伙伴的强有力联系，从而为国外现场研究创造了机会。课程内容涵盖全球卫生领域的一系列内容，并且与国外合作机构以及该大学的相关学系共同开设。其中，必修课程包括全球疾病负担、卫生体系与政策、国际发展与健康、全球卫生研究方法等。此外，还设有冲突与健康、健康与疾病的社会学、危机管理与治理等选修课程。该项目为学生在高、中或低收入国家的全球卫生部门以及在相关政策制定、学术研究和咨询等领域工作提供了高质量的教育[12]。

1.3　加拿大

麦吉尔大学全球卫生项目的理念在于通过教育、研究和伙伴关系解决卫生不平等问题，改善全球卫生。项目办公室筹集经费，将学生送往国外完成全球卫生临床和研究项目，并支持本地和全球范围内的学生驱动倡议[13]。该类项目及其合作伙伴致力于利用前沿的专业知识和资源提供高质量的全球卫生教育和培训，以提高资源有限环境中的能力；与加拿大和国际上的主要利益相关者和机构建立战略伙伴关系，交流知识和技能，支持相关政策的宣传和应用。所开展的重要的全球卫生项目包括全球环境卫生项目、全球心理健康项目、全球健康营养和粮食安全项目、卫生不平等和全球卫生政策项目、资源有限环境中能力建设项目等。该类项目的教师在北美、南美、欧洲、非洲、亚洲、澳大利亚、北极等地区均有分布。

2016年，麦吉尔大学和印度马尼帕尔高等教育学院联合启动了一个传染病合作项目。两家机构在结核病、艾滋病和疟疾等传染病研究领域享有盛誉。其目标包括促进双方教师之间的研究合作；确定马尼帕尔高等教育学院有前途的传染病研究人员和受训人员，并支持他们参加麦吉尔大学传染病和全球卫生暑期学院的学习；确定有前途的麦吉尔大学受训人员和教师，由马尼帕尔高等教育学院教师指导；开设由双方教师联合举办的短期课程和研讨会。

麦吉尔大学全球卫生学者项目则为该校本科生和研究生开展全球卫生研究提供支持与经济资助。在本科生项目中，参加者在教师的监督和指导下，在某国际地点或加拿大北部、蒙特利尔或加蒂诺参与一个全球卫生项目；研究生项目则支持硕士和博士研究生在中低收入国家或加拿大北部开展实地或实验室工作等全球卫生研究活动[14]。

1.4　澳大利亚

由于认识到健康与世界各地的卫生威胁之间存在联系，悉尼大学设立了全球卫生硕士学位项目。攻读该学位项目的学生可以培养自己的技能和知识，以能够在公共卫生和全球卫生领域工作；了解健康与世界各地的卫生威胁之间的联系，为纠正卫生和卫生资源的不公平分配做好准备，以改善全球卫生状况。在课程设置中，包括1个顶点学习单元（一般指学业最后阶段或毕业项目），学生们可在1个研究项目、论文或国际实习中选择1个。

该校妇幼健康全球网络致力于在中低收入国家鼓励并支持相关临床工作与能力建设。具体目标包括寻找跨国、多中心试验与研究合作的机会；在毕业后培训和研究中把澳大利亚学生与海外优秀学生联系在一起，以支持合作伙伴机构与本地学术机构的研究能力建设；为研究成果的传播提供平台，促进悉尼大学与中低收入国家对全球儿童健康感兴趣团体之间的合作；与相关国家或国际倡议组织建立联系[15]。

1.5 日本

东京大学倡导与国际卫生组织、非政府组织、其他大学和政府机构的合作，推动全球卫生领域的国际合作项目，以促进全球卫生的知识交流、经验分享和项目合作。该校提供多层次的全球卫生教育，包括学士、硕士和博士学位项目。东京大学医学部全球卫生政策系寻求通过研究、教育、培训和服务改善人类和全球健康，支持全球卫生政策的倡议与实施，特别是在资源匮乏的国家或地区。该系聘有 14 名兼职研究人员，分别来自新加坡南洋理工大学、世界卫生组织、西班牙国立研究理事会、日本国立传染病研究所等[16]。

1.6 泰国

玛希隆大学全球卫生教育的目标是把毕业生培养成为公共卫生政策和全球卫生方面的领导者。该校与美国、日本等国家的大学和机构合作，开展了联合培养博士学位项目、双学位项目、医学生交换项目、短期课程和培训、讲座等多种多样的全球卫生教育活动。2012 年，与美国杜克大学全球卫生研究所合作在曼谷开设了为期 2 周的全球卫生短期课程，提供全球卫生培训[17]。授课教师共 10 名（2 所学校各 5 名），参与者为来自东南亚国家的 30 名卫生专业人员、卫生政策制定者。共讲授 5 门课程：全球卫生概述、应对全球卫生挑战的流行病学方法、比较卫生保健系统和融资、健康促进和行为改变以及全球卫生法、政策和道德。这些课程提供了对 21 世纪卫生差异、主要挑战和解决方案的深入研究，使参与者更深入地了解全球卫生的复杂性并探索改善健康的策略。此外，与明尼苏达大学合作开展了全球医学教育与研究交换生项目，以促进医学生的国际教育、研究和其他学术交流[18]。该校公共卫生学院与美国的一些大学建立了合作关系，开展交流活动。2018 年 10 月，与印第安纳大学公共卫生学院就全球卫生相关问题的合作开展交流与讨论，侧重点包括远程学习课程的共同教学、学生交流和未来的研究合作[19]。与此同时，还邀请加拿大、瑞典等国家的专家学者开展全球卫生系列公开讲座，进行网络或线下学术报告，或开展相关培训项目。

玛希隆大学相关机构与日本大学和研究机构建立了较为密切的合作关系，共同创建全球卫生双学位项目、交换项目、短期培训和课程等。2018 年，该校公共卫生学院与日本卫生与全球政策研究所、神奈川人类服务大学和政策研究大学院大学联合举办了为期 10 天的全球卫生培训。该项目通过讲座、实地考察和走访、小组作业和学术报告等形式，让来自泰国和日本的参与者分享经验和知识，针对关键问题提出创新解决方案，使他们开始思考自己作为全球卫生领域未来领导者的角色和责任[20]。此外，与京都大学合作开设的硕士双学位项目中，研究生在玛希隆大学学习半年后进入京都大学，在 1 年内完成所有课程作业和研究后返回玛希隆大学，继续学习半年后毕业。同时，与早稻田大学合作开设了学生交换项目，允许研究生和二年级以上的本科生申请。该学校学生还可以参与日本药科大学的国际学生在线交流项目和在线暑期课程，完成在线暑期课程者可获得证书[21]。玛希隆大学东盟卫生发展研究所的前身是玛希隆大学、泰国公共卫生部与日本政府合作建设的初级卫生发展培训中心，现在是玛希隆大学全球卫生协调部。2023 年 8 月，该研究所接待了日本顺天堂大学国际文学院的访问团，以讨论和扩大双方建立全球卫生双学位项目的合作[22]。

2　国外经验总结

由于全球卫生特别关注跨越国界的健康危险因素以及相关知识的传授和技能培养，国外大学在全球卫生教育培训中十分重视开展跨国合作办学。就合作层次而言，既有与国外机构联合开设的学位项目，也有短期培训和课堂教学合作；在合作对象方面，高收入国家大学似乎更倾向与中低收入国家机构合作，反之亦然；在合作内容上，涉及课程开发、学生/学员学习或实习、师资培训或外聘、科研合作等方面；在教学/培训方式方面，主要包括线上或线上教学、实地考察等。

总体而言，国外大学全球卫生教育培训中的跨国合作办学呈现多元化态势，为师生提供了日益丰富的海外学习与合作交流机会，对于促进全球卫生

知识的积累与共享以及全球卫生胜任力的培养发挥了积极作用。

3　思考

3.1　我国大学应注重与国外机构建立合作机制，为全球卫生教育培训的跨国合作办学搭建平台

由于健康影响因素的全球化、复杂化和多样化，全球卫生的发展需要世界各国的全方位合作。全球卫生教育培训中的跨国合作办学是一个重要的议题，有助于增进不同国家和地区之间的知识交流和相互理解，增强全球卫生安全能力，共同促进全球卫生事业的发展。美国、英国、泰国等国家大学纷纷与其他国家相关机构建立了合作机制，为在世界范围内开展全球卫生教育培训创造了条件。

借鉴国外相关经验，我国大学应注重与国外机构建立合作伙伴关系，为双方人员合作交流和开展不同形式的全球卫生教育培训活动搭建平台。在传统上，我国全球卫生教育培训的国外合作对象主要位于高收入国家，对于非洲、南美洲等地区中低收入国家的关注度与合作水平有待提高。中低收入国家是一些全球疾病风险与健康威胁的发生地，也是促进全球卫生公平中需要重点关注的对象。例如，英国大学与中低收入国家之间的合作伙伴关系为全球卫生教育带来了巨大的益处，为医学生参与双边交流创造了条件，并为机构之间的共享学习和交流提供了纽带[9]。在未来，我国大学应考虑拓展全球卫生教育培训的合作机构，特别是可以利用援外医疗队、“一带一路”健康行动倡议等所创造的机会，扩大与中低收入国家相关机构的合作。

3.2　通过跨国合作办学，加强全球卫生教育师资队伍建设

在现代全球化的世界中，高质量的教学与科研需要具备国际视野与经验。跨国合作办学在促进全球卫生师资培养方面发挥着重要作用。美国、加拿大、日本等国家的大学在全球卫生教育培训中，通过提供跨国合作教学与研究机会、给予学术指导与经济资助、国际师资聘用等方式，加强了师资培养与队伍建设。这种方式不仅有利于培养教师的国际视野，还能够使他们接触到最新的教学科研成果和技术，为全球卫生教育培训质量的提高创造条件。

与发达国家和部分发展中国家相比，我国全球卫生师资队伍的建设仍存在较大差距。我国大学应重视通过师资交流或培训项目支持教师到海外进修学习，以获取新的知识和经验，提升其在全球卫生教育培训领域的专业能力。此外，应鼓励教师参与跨国研究与实际工作，特别是传染病防控、健康公平性、全球卫生政策制定等方面，积累实践经验，并将这些经验融入教学当中。同时，通过举办跨国全球卫生讲座或研讨会、国际学术会议等活动，邀请国外专家学者分享经验，讨论全球卫生教育培训的前沿话题，为教师提供与国际同行沟通交流的机会。通过此类措施，有利于解决全球卫生师资短缺问题，同时也能够推动全球卫生教育培训的发展，培养出更多具有国际视野的专业人才。

3.3　开发跨国合作教育培训项目，促进全球卫生人才培养

通过在不同发展阶段国家的学习，医学生或受训人员能够切身体会到不同国家在流行病学转型过程中所处的位置，更全面地了解全球卫生状况及主要挑战，提升全球视野，并逐步掌握批判性的参与全球卫生议题所需要的知识和技能，从而为纠正全球范围内的健康不公平做好准备。

在世界范围内，医学生或受训人员参加全球卫生教育培训的形式包括双学位或联合培养学位项目、交换项目、国际选修课或田野课程、实习、短期培训和课程等，具有很强的跨国合作办学特色。开发跨国合作教育培训项目，可以让学生亲身体验不同背景下的卫生健康体系运作，有助于培养他们的国际视野，并且增加其在全球卫生领域的竞争力。

3.4　利用现代信息技术，促进全球卫生跨国合作教育培训的发展

现代信息技术的快速发展，为全球卫生跨国合作教育培训的发展带来新的机遇，有利于突破传统培训方式所面临的地域限制。例如，在一门全球卫生课程的教学过程中，美国约翰·霍普金斯大学医学院利用现代信息技术使医学生与埃塞俄比亚、乌干达、巴基斯坦、印度等国家的医学生一起远程在线学习和讨论[23]。泰国玛希隆大学邀请加拿大专家通过Zoom会议平台就全球卫生公平进行远程主题演讲，与美国马里兰大学医学院合作举办关于全球卫生不平等的虚拟短期培训项目[24]。

借助视频会议、虚拟课堂和在线课程等技术，开展远程教学，可以让更多的医学生和受训人员不受地域限制地接受高质量的全球卫生教育培训，有助于提高教育培训的效率和效果，特别是对于偏远

地区或资源匮乏地区尤为重要。通过上述方式,还可以促进世界范围内全球卫生教育培训的公平性与可及性,并控制教育成本支出。

利益冲突　作者声明无利益冲突

参考文献

[1] Harvard Global Health Institute. Advancing Excellence and Equity in Global Health [EB/OL]. (2023-06-12) [2024-10-19]. https://globalhealth.harvard.edu/wp-content/uploads/2023/02/HGHI-Brochure_Digital-Final84.pdf.

[2] Harvard TH. Chan School of Public Health, Univeristy Harvard. HBNU Fogarty Global Health Training Program [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.hsph.harvard.edu/global-health-research-partnership/.

[3] Rabin TL, Mayanja-Kizza H, Rastegar A. Medical education capacity-building partnerships for health care systems development [J]. AMA J Ethics, 2016, 18(7): 710-717. DOI: 10.1001/journalofethics.2016.18.7.medu2-1607.

[4] Yale School of Public Health. Global Health Postdoctoral Program [EB/OL]. (2023-07-12) [2024-10-19]. https://ysph.yale.edu/school-of-public-health/postdoctoral-fellowships/global-health-equity-scholars/.

[5] Yale School of Public Health. MPH Degree Global Health Concentration [EB/OL]. (2024-09-17) [2024-10-19]. https://ysph.yale.edu/school-of-public-health/graduate-programs/master-of-public-health-mph-degree/global-health/.

[6] Yale School of Nursing. Global Health Track [EB/OL]. [2024-10-19]. https://nursing.yale.edu/academics/master-science-nursing/masters-program-tracks/global-health-track.

[7] Bloomberg School of Public Health, Johns Hopkins University. Master of Science in Public Health (MSPH) in Global Disease Epidemiology and Control [EB/OL]. [2024-10-19]. https://publichealth.jhu.edu/academics/academic-program-finder/masters-degrees/master-of-science-in-public-health-department-of-international-health/master-of-science-in-public-health-msph-in-global-disease-epidemiology-and-control/required-and-elective-courses.

[8] Lee A, Quinn M. Global health education in U.K. universities [J]. Glob Health J, 2021, 5(3): 155-162. DOI: 10.1016/j.glohj.2021.06.001.

[9] School of Life Course & Population Sciences, King's College London. King's Global Health Partnership [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.kcl.ac.uk/kghp.

[10] Department of Global Health & Social Medicine, School of Global Affairs, King's College London. Global Health & Social Science BA [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/courses/global-health-and-social-science-ba.

[11] Department of Global Health & Social Medicine, School of Global Affairs, King's College London. Global Health & Social Science BSc [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/courses/global-health-and-social-medicine-bsc.

[12] King's College London. Global Health Msc [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.kcl.ac.uk/study/postgraduate-taught/courses/global-health-msc.

[13] Global Health Programs, McGill University. Making McGill University a transforming force in global health education and research [EB/OL]. (2024-09-25) [2024-10-19]. https://www.mcgill.ca/globalhealth/files/globalhealth/mcgill_ghp-brochure2_final-1-web.pdf.

[14] Global Health Programs, Department of Global and Public Health, McGill University. McGill Global Health Scholars-Graduate Program [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.mcgill.ca/globalhealth/funding/global-health-scholars/graduate-program.

[15] Sydney Global Maternal and Child Health Network. About the network [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.sydneyglobalchildhealth.com/about-the-network.

[16] Graduate School of Medicine, University of Tokyo. Department of Global Health Policy [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.ghp.m.u-tokyo.ac.jp/.

[17] Duke Global Health Institute. DGHI Partners with Mahidol University to Offer Global Health Short Course in Thailand [EB/OL]. [2024-10-19]. https://globalhealth.duke.edu/news/dghi-partners-mahidol-university-offer-global-health-short-course-thailand.

[18] Center for Global Health and Social Responsibility in University of Minnesota. Global Medical Education and Research Program [EB/OL]. (2012-06-12) [2024-10-19]. https://globalhealthcenter.umn.edu/global-medical-education-and-research-program.

[19] Mahidol University. Academic collaboration between Faculty of Public Health and Indiana University, RichardM. Fairbanks School of Public Health [EB/OL]. (2018-10-11) [2024-10-19]. https://mahidol.ac.th/2018/ph-visit61/.

[20] Health and Global Policy Institute. Global Health Education Program 2018 (August 25-September 3, 2018) [EB/OL]. (2018-09-26) [2024-10-19]. https://hgpi.org/en/events/ghe2018_1.html.

[21] Mahidol University Faculty of Public Health. Exchange Programs [EB/OL]. [2024-10-19]. https://www.ph.mahidol.ac.th/ir/exchange-programs/#lg=1&slide=0.

[22] Mahidol University AIHD. AIHD welcomed Juntendo University [EB/OL]. (2023-08-07) [2024-10-19]. https://aihd.mahidol.ac.th/news/show_news_en.php?news_id=415.

[23] Goldner BW, Bollinger RC. Global health education for medical students: new learning opportunities and strategies [J]. Med Teach, 2012, 34(1): e58-e63. DOI: 10.3109/0142159X.2012.638008.

[24] Mahidol University Global Health. Mahidol University Global Health Working Group Meeting No. 3/2022 [EB/OL]. (2023-01-29) [2024-10-19]. https://mugh.or.th/posts/13/Mahidol%20University%20Global%20Health%20Working%20Group%20Meeting%20No.%203-2022.

（收稿日期:2024-11-11）
（本文编辑:唐宗顺）